

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 10**  
**w Chorzowie**

### **I. Preambuła**

Według Wincentego Okonia wychowanie to „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Profilaktykę definiuje jako "ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi".

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

### **II. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza artykuł 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku (Dz.U.nr 111 poz.535)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

### **III. Program wychowawczo - profilaktyczny**

#### **Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:**

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

#### **Etapy tworzenia programu**

1. Kontekst środowiskowy – analiza potrzeb oraz wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016 / 2017,
2. Model absolwenta.
3. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Cel główny i cele szczegółowe programu.
5. Treści i formy działań wychowawczo - profilaktycznych w latach 2017 – 2020.
6. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

7. Plan wychowawczo - profilaktyczny wychowawców klas w roku szkolnym 2017/2018

**III. Opis funkcjonowania szkoły (analiza kontekstu środowiskowego)**

<b>Obszary</b>	<b>Metody badawcze/źródła</b> <i>(analiza dokumentów, wywiady, ankiety obserwacje)</i>	<b>Wnioski z przeprowadzonych badań</b>
<b>Oczekiwania rodziców</b>	<p>Wywiad z dyrektorem</p> <p>Wywiady swobodne z Radą Rodziców</p> <p>Rozmowa z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym</p> <p>Analiza zawartości strony internetowej szkoły oraz profilu społecznościowego</p> <p>Ankieta dla rodziców dotycząca bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Ankieta skierowana do rodziców dotycząca uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, oceny ich atrakcyjności oraz nabywania nowych umiejętności i zdolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie działań profilaktycznych związanych z motywowaniem do regularnej realizacji obowiązku szkolnego – program naprawczy frekwencji</li> <li>- Wzmocnić działania profilaktyczne dotyczące korzystania z Internetu, cyberprzemocy i konsekwencji nadużywania urządzeń elektronicznych</li> <li>- informowanie rodziców o działalności szkoły oraz sukcesach uczniów za pośrednictwem portalu społecznościowego</li> <li>- kontynuowanie działań w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły</li> <li>- działania profilaktyczne mające na celu niwelowanie agresji słownej uczniów</li> </ul>

	z komputera i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie efektywności dyżurów nauczycielskich</li> <li>- dalsze rozwijanie zdolności uczniów przez organizację wyjazdów, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>
<b>Ocena potencjału i możliwości uczniów</b>	<p>Analiza wyników dydaktycznych – ocen końcowo rocznych, średnich klas</p> <p>Analiza tematyki godzin wychowawczych</p> <p>Analiza sondażu diagnostycznego dotyczącego bezpieczeństwa w szkole</p> <p>Analiza sondażu diagnostycznego dotyczącego bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Analiza czytelnictwa w roku szkolnym 2016/2017</p> <p>Analiza rezultatów wewnętrznych i pozaszkolnych konkursów</p> <p>Analiza treści sprawozdań z działalności kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Analiza dokumentacji z posiedzeń zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie motywacji uczniów, kształtowanie nawyków systematycznego realizowania obowiązków szkolnych oraz wyposażenie w techniki efektywnego uczenia się</li> <li>- Aktualizacja tematyki godzin wychowawczych zgodnie z bieżącymi potrzebami i w odniesieniu do treści profilaktycznych nowej podstawy programowej</li> <li>- działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania agresji słownej</li> <li>- działania profilaktyczne związane z bezpiecznym korzystaniem z Internetu oraz wizualizacja problemu</li> <li>- popularyzacja czytelnictwa oraz podnoszenie jakości i umiejętności czytania</li> <li>- zachęcanie uczniów do szerszego uczestnictwa w konkursach</li> <li>- motywowanie uczniów do rozwijania swoich</li> </ul>

	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Analiza uwag w systemie Librus</p>	<p>umiejętności i talentów</p> <p>- dbałość o prawidłowe dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.</p> <p>- zachęcanie rodziców do systematycznego monitorowania frekwencji, uwag, ocen poprzez dziennik elektroniczny, kontakt z pedagogiem i wychowawcom klasy</p> <p>- bieżąca współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia i jego rodzinę</p>
<b>Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej</b>	<p>- Obserwacja</p> <p>- Konsultacje i rozmowy z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami różnych instytucji</p>	<p>- organizowanie imprez szkolnych uwzględniających współpracę ze środowiskiem lokalnym takich jak Dzień Otwarty, Dzień Dziecka.</p> <p>- organizacja działalności wolontaryjnej uczniów na rzecz osób potrzebujących</p>
<b>Bilans zasobów szkolnych</b>	<p>- Specjalistyczna kadra</p> <p>- dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe , nowoczesna sala gimnastyczna</p> <p>- boisko szkolne</p> <p>- kuchnia, stołówka,</p>	<p>- organizowanie zajęć z wykorzystaniem posiadanych zasobów</p> <p>- starania o rozwój bazy zasobów w oparciu o diagnozowane potrzeby szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka pielęgniarki szkolnej</li> <li>- zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- dostęp do urządzeń multimedialnych takich jak komputery czy tablice interaktywne</li> </ul>	
--	---	--

#### IV. Model absolwenta

Chcemy, by absolwent naszej szkoły:

*W sferze fizycznej:*

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny osobistej,
- znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
- potrafił planować swój wolny czas i spędzał go aktywnie
- umiał udzielać pierwszej pomocy

*w sferze emocjonalnej:*

- rozumiał potrzeby ludzi i środowiska
- rozpoznawał swoje potrzeby i umiał o nie zadbać
- umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować
- miał poczucie własnej wartości i potrafił cieszyć się życiem

*w sferze intelektualnej:*

- był świadomy swoich mocnych i słabych stron

- sprawnie posługiwał się językiem polskim,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafił korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- umiał planować swój czas oraz organizować swoją pracę
- był przygotowany do dalszej nauki i rozwijał swoje talenty
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- potrafił zdobywać, przetwarzać informacje i wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,

*w sferze społecznej:*

- czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- był tolerancyjny i respektował prawa innych;
- znał swoje prawa i obowiązki
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- był odpowiedzialny i uczciwy,
- wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, przestrzegał obowiązujących w niej zasad;
- potrafił budować prawidłowe relacje z rówieśnikami,
- rozwiązywał konflikty w sposób konstruktywny,
- stosował się do zasad ekologii,
- bezpiecznie poruszał się po drogach

*w sferze aksjologicznej:*

- uczestniczył w różnych formach kultury,
- uczestniczył w uroczystościach o charakterze patriotycznym
- był aktywny fizycznie i artystycznie.

## V. Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, dotychczas przeprowadzonych badań i ewaluacji wewnętrznych.

Zidentyfikowano niepokojące objawy zachowań uczniów w zakresie naruszania dyscypliny szkolnej i zachowań ryzykownych.

Podsumowano zasoby szkoły z wykorzystaniem występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka zgodnie z koncepcją *Resilience* (Garmezy, 1990; Luthar & Zigler, 1991; Masten, Best, & Garmezy, 1990; Rutter, 1990; Werner & Smith, 1982, 1992). Koncepcja Resilience wyjaśnia proces pozytywnej adaptacji dzieci i młodzieży narażonych na duże ryzyko, przeciwności losu lub zdarzenia traumatyczne. Akcentuje również znaczenie czynników ryzyka i mechanizmów chroniących przed nimi w wieku rozwojowym. *Resilience* bywa także rozumiana jako proces rozwojowy, za pomocą którego dzieci nabywają umiejętności korzystania z wewnętrznych i zewnętrznych zasobów po to, by osiągnąć dobre przystosowanie (pozytywną adaptację) pomimo przeszłych lub obecnie występujących przeciwności losu. Z tych przyczyn może być bardzo użyteczna dla rozwijania programów profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży.

Identyfikacja niepokojących objawów	Wербalizacja problemów szkolnych
1. Wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej:	
-niska frekwencja uczniów/absencja szkolna -wagary -spóźnienia	-celowe łamanie dyscypliny szkolnej -ucieczka przed odpowiedzialnością -lęk przed szkołą, oceną, nauczycielem



<ul style="list-style-type: none"><li>-ucieczki z lekcji</li><li>-nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do innych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-zaznaczenie swojej odrębności</li><li>-zachowania demonstracyjne, opozycyjne i buntownicze</li><li>-nieradzenie sobie z porażką</li><li>-brak motywacji do nauki w przypadku niektórych uczniów</li><li>-brak kontroli ze strony rodziców</li><li>-niska samoocena uczniów</li><li>-przedkładanie przyjemności nad obowiązki</li><li>-skupienie na swoich prawach a nie obowiązkach</li></ul>
--	--

## 2. Wskaźniki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym i ich przyczyny:

- palenie papierosów przez uczniów	-presja rówieśnicza
- różne formy agresji i przemocy w szkole	-identyfikacja z dysfunkcyjną grupą młodzieżową
	-demonstracja zachowań pozwalających na pozorne osiągnięcie wyższej pozycji społecznej
	-niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących lub brak oczekiwań ze strony tych osób
	-redukcja lęków związanych z niepowodzeniami szkolnymi
- niska kultura słowna, agresja słowna, wulgaryzmy	-powielanie negatywnych wzorców społecznych
	-brak umiejętności wyrażania emocji

### 3. Czynniki ryzyka I czynniki chroniące związane z jednostką:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"><li>- pasywne formy spędzania czasu wolnego ( nadmierne korzystanie z Internetu, oglądanie telewizji, gry komputerowe)</li><li>- cyber przemoc i narażenie na zagrożenia wynikające z użytkowania Internet</li><li>- brakiem nawiązywania relacji z innymi i izolacja</li><li>- poszukiwanie nowych doświadczeń i wrażeń</li><li>- labilność emocjonalna</li><li>- zaburzenia zachowania</li><li>- niepowodzenia szkolne</li><li>- relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym</li><li>- niska samoocena</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- czytelne wartości, normy, zasady</li><li>- przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych</li><li>- świadomość zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu oraz form pomocy w przypadku jej zaistnienia</li><li>- docenianie osiągnięć szkolnych</li><li>- nabycie kompetencji społecznych</li><li>- zaangażowanie społeczne</li><li>- wyznaczanie i posiadanie celów życiowych</li><li>- samodyscyplina</li><li>- odnoszenie sukcesów szkolnych</li><li>- zainteresowanie nauką</li><li>- atmosfera szkolna motywująca do nauki</li></ul>

- presja rówieśnicza	- aktywizujące metody pracy na lekcjach - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych
----------------------	--

#### 4. Czynniki ryzyka I czynniki chroniące związane z grupą rówieśniczą:

- zachowania problemowe rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - brak umiejętności społecznych - brak asertywności - modelowanie postaw negatywnych	- konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze - aktywność społeczna - przynależność do grupy o pozytywnym charakterze - zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania
---	--

## 5. Czynniki ryzyka I czynniki chroniące związane z rodziną:

- kryzys wartości rodziny i osłabienie jej roli w życiu dziecka	- świadomość społeczna
-bezrobocie	- pozytywne relacje rodzinne, empatia, zrozumieni
- dysfunkcja rodziny	- ścisła współpraca rodzic – nauczyciel
- zaburzenia struktury rodziny	- zainteresowanie rodziców osiągnięciami dziecka
- brak autorytetów	
- brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych	

## VI. Cel główny program

Istotą profilaktyki szkolnej jest ochrona przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach pojawiania się zachowań ryzykownych poprzez podejmowanie działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom zagrożeń.

## VII. Cele szczegółowe program

SFERY	SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE UWZGLĘDNIANE W SYLWETCE ABSOLWENTA
<b>Fizyczna</b>	Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. Propagowanie zdrowego stylu życia. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Poszerzanie zainteresowań i wiedzy o zdrowiu. Zdobywanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności dotyczących udzielania pierwszej pomocy
<b>Emocjonalna</b>	Uczeń rozumie potrzeby ludzi i środowiska. Dbą o środowisko jako dobro wspólne.
<b>Intelektualna</b>	Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, planować swój czas oraz organizować swoją pracę
<b>Społeczna</b>	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Jest tolerancyjny, współpracuje w grupie i nawiązuje pozytywne relacje społeczne.
<b>Aksjologiczna (duchowa)</b>	Uczeń ma potrzebę uczestnictwa w kulturze, zna i szanuje tradycje. Bierze udział w uroczystościach patriotycznych. Nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych.

### VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W LATACH 2017 - 2020

Obszary	Cele / zadania	Sposoby realizacji	Adresaci
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie. Kształtowanie świadomości kreowania środowiska sprzyjającego zdrowiu. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie.  Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	Pogadanki na lekcjach. Program owoce i warzywa w szkole. Zajęcia sportowe. Korzystanie z usług higienistki szkolnej.	Klasy I - III

	<p>Działania profilaktyczne zmierzające do: kształtowania postaw prozdrowotnych, kształtowania konstruktywnego obrazu siebie, doskonalenia zdrowia fizycznego, umiejętności hierarchizacji celów i wyznaczania zadań, kształtowania świadomości znaczenia ruchu w życiu człowieka</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje decyzje.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Program warzywa i owoce w szkole.</p> <p>Zajęcia sportowe.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych i szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>Konkursy profilaktyczne.</p> <p>Współpraca z Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie – realizacja ogólnopolskich kampanii zdrowotnych.</p>	<p>Klasy IV- VIII</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</b></p>	<p>Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych.</p> <p>Wspomaganie działań mających na celu kształtowanie własnego wizerunku.</p>	<p>Zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne i komunikację podczas lekcji z wychowawcą.</p> <p>Pomoc psychologa i pedagoga szkolnego w zależności od potrzeb.</p>	<p>Klasy I - III</p>



	Działania profilaktyczne mające na celu: kształtowanie komunikacji interpersonalnej, empatii, szacunku dla innych, rozwijanie zdolności nawiązywania i podtrzymywania relacji, rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz świadomości autorytetów, wyzwianie chęci do działania na rzecz innych, kształtowanie świadomości wartości rodziny, rozwijanie potrzeby samodoskonalenia.	Rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych.  Zajęcia w ramach projektu – trening interpersonalny.	Klasy IV - VIII
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania kultury swojej i innych. Kształtowanie wrażliwości estetycznej. Rozwijanie postawy szacunku dla innych.	Udział w wyjściach i wycieczkach szkolnych.  Pogadanki na lekcjach z wychowawcą.	Klasy I - III
	Działania profilaktyczne obejmujące: rozwijanie pasji i zainteresowań, poznanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych, uwrażliwienie na kwestie moralne, kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, umocnienie więzi ze społecznością lokalną.	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia.  Organizacja wycieczek i wyjść pozaszkolnych.  Działania na rzecz społeczności lokalnej: organizacja Dnia Dziecka, zbiórka karmy dla zwierząt.	Klasy IV- VIII

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu pracy i zabawy.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcą.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Prelekcje profilaktyczne dla rodziców.</p>	<p>Klasy I - III</p>
	<p>Działania profilaktyczne ukierunkowane na: redukowanie zachowań agresywnych, uczenie sposobów rozwiązywania problemów, uświadamianie zagrożeń Internetu, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych, dostarczanie wiedzy dot. Podstaw prawnych postępowania nieletnich, przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom seksualnym, szerzenie wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty profilaktyczne organizowane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>Zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych.</p>	<p>Klasy IV - VIII</p>

## **IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Ewaluacja to proces systematycznego gromadzenia informacji na temat działań, właściwości i rezultatów programu. Opisane działania mają na celu wprowadzenie zmian w programie niezbędnych do właściwej pracy z uczniami i ich rodzicami tak, aby osiągnąć pożądane efekty. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i ich rodzicami
- obserwacje uczniów
- opinie nauczycieli realizujących program - wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- interwencje policji
- wywiady środowiskowe wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
- analizę skarg rodziców
- analizę skarg pracowników pedagogicznych i pracowników obsługi szkoły
- rozmowy z pielęgniarką szkolną
- rozmowy z kuratorami sądowymi

Realizowanie działań profilaktycznych ma sens wtedy, gdy podejmowane będą zabiegi mające na celu ocenę skuteczności prowadzonych przedsięwzięć.

Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje będą służyć doskonaleniu szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.